

제11대 강원특별자치도의회 교육위원회 2024년도 공무국외 출장 결과보고서

【 연 수 개 요 】

- 기 간 : 2024. 1. 8.(월) ~ 1. 12.(금) / 3박 5일
- 국 가 : 라오스
- 인 원 : 10명(위원 8, 전문위원실 2)
- 목 적
 - 교육 분야 국제교류 협력 방안 모색
 - 교육의 다양성 연구
 - 문화 다양성 존중 및 교육 평등성 증진을 위한 다문화 인식도 연구
 - 교육기관 방문을 통한 학제 연구

2024. 3.



강원특별자치도의회
(교 육 위 원 회)

목 차

I . 공무국외 출장목적	4
II . 공무국외 출장개요	4
III . 공무국외 출장 방문국 일반현황	6
IV . 공무국외 출장 방문 기관	9
▣ Vientiane Secondary School	9
▣ Education and Sports Department of Vientiane Capital	10
▣ Hongkaikeo Lower-Secondary School	12
▣ Vangvieng High School	13
V . 공무국외 출장 총평	14

제11대 강원특별자치도의회 교육위원회 2024년도 공무국외 출장 결과보고서

- ❖ 강원특별자치도 이주민 증가에 따라 현지 시찰을 통해 문화 다양성 관점의 다문화 교육의 방향을 연구하고 현지 교육 제도에 대한 이해를 증진하여 국제교육교류의 발전 및 기반을 마련하고자 함

I 공무국외 출장 목적

- 교육 분야 국제교류 협력 방안 모색
- 교육의 다양성 연구
- 문화 다양성 존중 및 교육 평등성 증진을 위한 다문화 인식도 연구
- 교육기관 방문을 통한 학제 연구

II 공무국외 출장 개요

- 기 간 : 2024. 1. 8.(월) ~ 1. 12.(금), 3박 5일
- 장 소 : 라오스
- 방 문 단 : 10명(도의원 8, 교육전문위원실 2)
 - 도의원(8) : 박길선 위원장, 이영욱 부위원장,
김기하·김용래·김희철·엄기호·이승진·조성운 의원
 - 사무처(2) : 양기석 주무관(수행), 류현택 주무관(수행)
- 주요내용
 - 국제적인 이해와 협력을 통한 국제교류 협력 방안 모색
 - 라오스 학제와 우리나라 학제의 비교 연구
 - 교육의 다양성에 대한 교육적 접근을 통해 학문의 실용적 가치를 높이는 방안 모색
 - 다양한 민족, 언어 및 문화적 배경을 가진 학생 수용 방안 연구

○ 출장자 명단

연 번	소 속	직 위	성 명	영문명	비고
1	교육위원회	위 원 장	박길선	PARK GIL SUN	
2	"	부위원장	이영욱	LEE YOUNGUK	
3	"	위 원	김기하	KIM GI HA	
4	"	위 원	김용래	KIM YONGRAE	
5	"	위 원	김희철	KIM HEECHUL	
6	"	위 원	엄기호	EOM KIHO	
7	"	위 원	이승진	LEE SEUNG JIN	
8	"	위 원	조성운	CHO SUNG UOON	
9	교육전문위원실	주 무 관	양기석	YANG KISEOK	
10	"	주 무 관	류현택	RYU HYUNTAEK	

○ 주요 상세일정

월 일 (요일)	출발지	도착지	방문기관	업 무 내 용	비고
1. 8. (월)	인천	비엔티안	Vientiane Secondary School (비엔티안 중고등학교)	○ 이동 및 출국 - 도의회 → 인천 → 비엔티안 (09:50 인천공항 출발) ○ 입국(12:30 비엔티안 도착) ○ 각급학교 현장 방문을 통한 교육과정 운영 현황 및 문화적 차이 극복방안 연구	
1. 9. (화)	비엔티안		Education and Sports Department of Vientiane Capital (비엔티안시 교육청)	○ 라오스 국가 교육의 특색 및 교육 과정 운영 현황 연구 ○ 비엔티안시와 강원특별자치도 우수 교육정책 교류 방안 모색	
1. 10. (수)	비엔티안	방비엥	Hongkaikao Lower- Secondary School (홍까이깨오 중학교)	○ 각급학교 현장 방문을 통한 교육과정 운영 현황 및 문화적 차이 극복방안 연구 ○ 비엔티안 → 방비엥	
1. 11. (목)	방비엥	비엔티안	Vangvieng High School (방비엥 고등학교)	○ 각급학교 현장 방문을 통한 교육과정 운영 현황 및 문화적 차이 극복방안 연구 ○ 방비엥 → 비엔티안	
1. 12. (금)	비엔티안	인천		○ 이동 및 출국 - 비엔티안 → 인천 (23:50 비엔티안 출발, 07:05 인천 도착)	

Ⅲ 공무국외 출장 방문국가 일반현황

라오스

- 국 명 : 라오인민민주공화국(Lao People's Democratic Republic : Las PDR)
- 수 도 : 비엔티안(Vientiane)
- 인 구 : 약 748만명(2022년 기준)
- 면 적 : 약 23만km²
- 주요민족 : 50개 공식 종족
 - ※ 라오룸(60%), 라오툽(30%), 라오슝(10%)등으로 대별
- 언 어 : 라오어
- 종 교 : 불교(69.4%), 토속 신앙(28.4%), 기독교(1.5%) 등
- 화 폐 : 킵(KIP)
- GDP : 153억\$(2022년, IMF)
- 정치체제 : 인민민주공화제
- 의회제도 : 단원제(의원 정수 164명, 임기 5년)



1. 라오스 교육제도

라오스의 교육시스템은 교육 결과가 학력 인정으로 이어지는 형식으로 교육은 유아교육, 일반교육, 직업교육, 고등교육으로 구성됨.

라오스의 학교 교육으로 취학전 교육(Pre-primary)은 만3~5세, 초등교육(Primary)은 만6~10세, 전기 중등교육(Lower Secondary)은 만11~14세, 후기 중등교육(Upper Secondary)은 만15~17세로 이루어져 있으며, 의무교육은 만6~14세까지임.

직업기술교육훈련과 관련하여 직업훈련은 초등학교와 중학교를 마친 학생에게 제공되며 기술개발에 초점을 맞추고 있으며, 기술훈련은 11학년(고등학교)을 마친 학생에게 개방되며 기술영역에서 중간 또는 고위관리자를 배출하는데 초점을 두고 있음.

라오스의 고등교육은 시장과 사회·경제 수요에 연계된 교육을 전략으로 다양한 형태로 이루어지며, 전문학사(Undergraduate, 3년), 학사(Bachelor, 4년), 석사 및 박사 과정으로 구분되고 있음.

라오스의 대학입학제도는 3가지 종류가 있는데 하나는 쿼터시스템을 통한 무시험진학이고, 다른 하나는 입학시험에 의한 진학, 나머지 하나는 특별과정이라고 하는 야간과정이 있음.

2. 학제 및 교과과정

가. 초등교육(Primary School)

라오스의 초등교육은 5년 동안 진행되며 이 단계는 만 6세에서 10세 정도의 어린이를 대상으로 기초적인 학문과 생활기술을 가르치는 데 중점을 두고 있음.

초등교육은 정부에서 무료로 제공되고 학교 교육은 라오스어로 이루어짐.

초등교육은 라오스 언어, 수학, 도덕, 과학과 환경, 예술과 공예, 음악, 체육, 외국어(영어) 등 9개 교과를 이수하도록 하고 있으며, 영어는 초등학교 3학년부터 배우기 시작함.

나. 중등교육(Secondary School)

중등교육은 7년 동안 진행되며 전기 중등교육(Lower Secondary) 4년, 후기 중등교육(Upper Secondary) 3년으로 구분하고 있음.

이 단계에서 학생들은 더 심화된 학문 내용과 전문 교육을 받게 되고 중등교육은 초등교육 이후에 진학하는 단계로 학생들이 여러 학문 분야에서 지식을 확장하고 자신의 관심 분야를 발견할 수 있도록 하고 있음.

전기 중등교육 과정에서는 라오스 언어와 문학, 수학, 자연 과학, 사회 과학, 시민 교육, 기술(직업교육과 ICT), 예술, 체육, 외국어(영어, 프랑스어 등)을 학교에서 공통으로 배우고 있으며, 후기 중등교육 과정에서는 ICT를 별도의 정규 교과로 이수하도록 하고 외국어는 영어와 프랑스어 2가지를 수업하고 있음.

다. 고등교육(University)

라오스의 고등교육 과정은 학사(4년), 전문학사(3년), 석사과정(2년), 박사과정(3년)으로 구분되며, 국립·사립대학이 운영되고 국립종합대학으로는 수도인 비엔티안에 설립된 라오스 국립대학(National University of Laos)이 대표적임.

라. 직업교육훈련

직업교육훈련은 교육체육부(MOES)와 노동사회보장부(MOLSW)에 의해서 이루어지며 직업교육과정은 중학교 단계부터 계열이 구분되어 일반계 과정과 직업교육과정으로 나뉘고 있음.

직업교육훈련 자격증은 교육단계별로 다르게 수여되는데 중등교육 수준의 5개 자격증(certificate)과 중등이후교육 수준의 5개 디플로마(diploma)가 수여되고 있음.

IV 공무국외 출장 방문 기관

① Vientiane Secondary School(비엔티안 중·고등학교)

■ 방문 일자: 2024. 1. 8.(월)

■ 방문 목적

- 각급학교 현장 방문을 통한 교육과정 운영 현황 및 문화적 차이 극복 방안 연구

■ 기관 개요

- 1967년 개교하였고 현재 학생수는 3,750명이 재학중이고, 라오스 수도인 비엔티안시에 위치한 중고등학교로 라오스 학생들이 가장 선호하는 학교임.
- 한국의 부산고등학교와 자매결연을 맺고 있으며, 컴퓨터 등 설비가 신식으로 잘 갖추어진 IT를 가르치는 교실이 따로 있음.

■ 방문 소감

- 비엔티안 중·고등학교는 중학교와 고등학교를 통합 운영하지 않고 있으며 중학교에는 한국어를 배울 수 있는 과정이 있어 약 400명의 중학생들이 한국어를 배우고 있고 교재는 한국에서 개발하여 시범운영하고 있음.
- K-pop 등 한류의 영향으로 한국어 수업을 원하는 학생들의 수요는 많지만, 교재와 교실이 부족하여 모든 수요를 충족하지 못하고 있음.

- 고등학교는 방과 후 야간 자율학습을 운영하고 있으며, 대학 진학률이 10% 정도 되고 졸업생들은 라오스 대학교에 진학하거나 유학을 가고 있음.

▣ 방문 사진



② Education and Sports Department of Vientiane Capital (비엔티안시 교육청)

▣ 방문 일자: 2024. 1. 9.(화)

▣ 방문 목적

- 라오스 국가 교육의 특색 및 교육 과정 운영 현황 연구

■ 기관 개요

- 라오스 교육시스템을 관리하며 교육과정 개발, 교육자료 출판 및 보급, 유치원 및 일반교육, 비정규교육, 직업기술 및 고등교육, 교육재정과 전반적인 인사 운영 등을 담당함.
- 교육원 교육과 훈련을 촉진하고 교사의 전문성 향상을 위한 프로그램 운영함.

■ 방문 소감

- 비엔티안시의 인구가 계속 증가하고 있는 상황으로 비엔티안시 전체 학생수는 약 4850명 정도로 공립학교는 무상교육을 하고 있으나 사립학교는 유상교육임.
- 공립학교와 사립학교의 교육과정은 같아 교육 수준은 비슷하나 시설적인 면에서는 사립학교가 우수함.
- 2023년 12월에 충청남도교육청에서 라오스 학교에 교육정보실 구축 사업을 한 사례가 있으며 강원특별자치도교육청 차원에 열악한 라오스 교육시설 지원을 위한 검토가 필요함.
- 교육위원회에서는 라오스 학생들이 한국을 배울 수 있는 한국어 교과목 신설 등 한국어 교육을 많이 받을 수 있도록 요청하였음.

■ 방문 사진



③ Hongkaikeo Lower-Secondary School(홍까이께오 중학교)

■ 방문 일자: 2024. 1. 10.(수)

■ 방문 목적

- 각급학교 현장 방문을 통한 교육과정 운영 현황 및 문화적 차이 극복 방안 연구

■ 기관 개요

- 라오스 비엔티안시 외각에 위치한 공립중학교로 현재 154명의 학생이 재학중이고 교사는 12명으로 8개의 교실에서 학생들이 수업을 받고 있음.
- 한국의 독지가들이 시설(지붕, 화장실) 보수 등을 지원하여 학교시설 환경개선공사를 진행하고 있음.

■ 방문 소감

- 홍까이께오 중학교는 비엔티안시 외각에 위치한 학교로 비엔티안시 시내에 위치한 학교들에 비해 시설이 많이 열악하였으나, 2022년부터 한국의 독지가들이 시설 보수 공사를 진행하여 시설이 개선되고 있음.
- 학생들의 교육환경 개선을 위하여 학습 기자재 및 책걸상이 필요한 상황으로 보였음.

■ 방문 사진



④ Vangvieng High School(방비엥 고등학교)

■ 방문 일자: 2024. 1. 11.(목)

■ 방문 목적

- 각급학교 현장 방문을 통한 교육과정 운영 현황 및 문화적 차이 극복 방안 연구

■ 기관 개요

- 라오스의 주요 도시인 방비엥에 위치한 고등학교로 후기중등교육 (10~12학년) 가르치고 있으며, 현재 900명의 학생이 재학중이고 교사는 37명이 근무하고 있음.
- 매년 300명 학생이 졸업하고 있으며 졸업생은 직업훈련 및 대학에 진학하고 중국, 베트남으로 유학을 가는 학생도 있음.

■ 방문 소감

- 교육위원회가 방문하였을 때 학교폭력 학생 징계를 위한 회의가 진행되고 있었는데 우리나라와 다른 점은 마을주민들이 참여하여 회의를 진행하는 모습을 볼 수 있었음.
- 방비엥고등학교 학생들의 한국어 교육에 대한 수요는 있으나 강사를 구하지 못해 현재 한국어학과를 운영하지 못하고 있음.

■ 방문 사진



① 라오스 비엔티안시 교육청과 국제교류

- 라오스와 같은 개발도상국의 교육 지원은 매우 중요한 문제로 교육은 개발의 핵심이며, 국가의 경쟁력, 사회적 발전을 촉진하는 데 필수적인 요소 중 하나임. 따라서 교육 인프라 강화 및 교육의 질 향상에 중점을 두어야 할 것으로 사료됨.
- 교육 인프라 강화 방안으로 학교 시설 보수 및 교육장비 지원 등이 있으며, 라오스의 대부분 학교들은 교육 환경이 열악해 시설 보수, 비품 교체가 필요한 것으로 파악됨. 이에 따라 교육 환경 개선을 위한 강원특별자치도와 강원특별자치도교육청의 교류 및 협력을 위한 역할이 필요할 것으로 사료됨.
- 교육의 질 향상을 위해서는 라오스 정부의 교육에 대한 적극적인 관심과 강원특별자치도교육청과의 교원 교류 연수, 교수학습 방법 공유 등 지원이 필요할 것으로 사료됨.
- 또한, 현지에서 한국어 교육에 대한 높은 관심을 체감한 바, 한국어의 효과적인 교수 방법의 전수, 현지화 할 수 있는 교과서의 개발 등 한국어에 관심 있는 라오스 학생들이 한국어를 효과적으로 학습하고, 우리 국어의 우수성을 널리 알릴 수 있도록 하는 한국어 학습 지원 방안을 강구하여야 할 것임.

② 대한민국과 라오스 교육학제 비교

- 교육 체계 및 구조
 - 대한민국: 초등교육은 6년(만6~12세, 초등학교), 전기 중등교육 3년(만 12~15세, 중학교), 후기 중등교육 3년(만15~18세)으로 이루어져 있으며, 의무교육은 초등학교 6년, 중학교 3년임.

- 라오스: 초등교육(Primary)은 5년(만6~10세, 초등학교), 전기 중등교육(Lower Secondary) 4년(만11~14세 중학교), 후기 중등교육(Upper Secondary) 3년(만15~17세, 고등학교)로 이루어져 있으며, 의무교육은 초등학교 5년, 중학교 4년임.
- 대한민국과 라오스의 학제는 일부 유사점이 있지만 라오스의 초등학교 교육은 한국보다 1년 짧음.
- 대한민국은 학업 성취도가 높고 교육 품질이 우수한 국가로 알려져 있으며, 학생들은 높은 학업 압박을 겪기도 하지만 이는 성적 향상을 위한 열정적인 학습 문화를 형성하는 데 도움이 되기도 함.
- 라오스는 무료 초등교육을 강조하며 국가 및 국제단체의 지원 받아 지속적으로 발전하고 있으나, 교사 부족, 교육인프라 미흡, 지역 간 교육 격차 등 여러 도전 과제가 존재하며 정부는 이러한 문제를 개선하기 위해 노력하고 있음.

고등학교[3] (High School)		17~18	고등학교[3] (Upper Secondary School)	
		16~17		
		15~16		
중학교[3] (Middle School)	9 년 의 무 교 육	14~15	9 년 의 무 교 육	중학교[4] (Lower Secondary School)
		13~14		
12~13				
초등학교[6] (Elementary School)		11~12		초등학교[5] (Primary School)
		10~11		
		9~10		
		8~9		
		7~8		
		6~7		
대한민국		나이(만)	라오스	

【대한민국과 라오스의 초·중·고등학교 학제】

③ 교육의 다양성 및 다문화 인식도 연구

- 농산어촌의 저출산, 고령화문제로 인한 노동력 부족으로 외국인 재의 도내 유치 및 개발도상국 젊은 노동인력의 도내유인이 불가피한 상태임. 이주민의 증가는 우리 사회가 다문화사회로의 변화를 의미하고 이에 따른 갈등과 소외 등은 사회 문화적 문제가 되고 있음을 인식하여야 함. 정부는 이러한 문제를 개선하기 위해 사회통합지원책 마련 등 개선을 위한 노력을 하고 있으나, 사회에서 체감할 수 있는 수준의 적극적인 개선 노력이 필요할 것으로 사료됨.
- 문화다양성에 대한 인식개선을 위해서는 미래 사회의 구성원인 도내 학생들의 인식개선이 무엇보다 중요할 것으로 판단되고, 이를 위해서는 적극적인 문화다양성 교육과 다문화학생이 성장하도록 지원하는 강원특별자치도교육청의 역할이 강조되어야 할 것임.
- 또한, 효과적인 문화다양성 교육을 위해 교원연수프로그램을 정례화하고 문화다양성의 이해와 교수법 교육 실시가 필요할 것으로 사료됨.